РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информатике 8 класса учителя математики и информатики МБОУ «Большеполянская ООШ» Капкаевой А.А. на 2023-2024 учебный год

|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по информатике и ИКТ**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, от 29.06.2015 г. № 198-ФЗ, от 03.07.2016 г. № 290-ФЗ).  
-Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия».

-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

-Приказ МО и науки РФ от17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04. 2016 г. № 459, от 29.12. 2016 г. № 1677).

-Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

-Стандарт основного общего образования (5-9 кл.)утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897, изменения внесены следующими приказами:

приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644; приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577.

**Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями). Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

**Место и роль курса в обучении и срок реализации**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

По ФГОС информатика изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю. Всего – 105 часов, инвариантная часть – 78ч, остальные 27 используются по усмотрению.

Моя программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и программы по информатике для общеобразовательных учреждений сроком на 1 учебный год.

При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при соблюдении всех норм СанПиН. В связи с этим отметим, что выделять целый урок информатики на проведение практикума нельзя, следовательно, **каждый** урок информатики является комбинированным и содержит теоретическую и практическую часть. Большинство методик преподавания предмета предполагает деление урока на этапы, один из которых – обязательный компьютерный практикум.

Кабинет информатики удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях **(СанПиН 2.4.2.2821-10)** и Гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы(**СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения информатики на ступени основного общего образования.

**Цели, задачи учебного предмета.**

Сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

**Задачи курса:**

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;

- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- повышение качества преподавания предмета.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная мо­дель.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе с текстовым, графическим и звуковым редактором. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, таблица, диаграмма, графики и пр.).

Курс нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20—25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов — интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Всего на выполнение различных практических работ отведено не менее половины учебных часов 17 часов. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. В итоговом подсчете учебного времени к образовательной области «Информатика и информационные технологии» отнесена половина часов практикумов на отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

Основной **формой** проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), **и обусловлен** взаимодействием нескольких объективных факторов: целями, задачами и учебной программой по информатике, спецификой условий учебного процесса, спецификой контингента учащихся.

В **качестве основных принципов отбора материала** можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

Примерная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Семакин И.Г., Залогова Л. И. рассчитана для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования VII по IX класс.*В связи со сложностью учащимися углубленного изучения некоторых тем, высокой мотивацией к изучению предмета*рабочая учебная программа рассчитана на 34 часа для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования с изменениями в количестве часов той или иной темы, а также внесены дополнительные темы для *устранения пробелов в знаниях за предыдущие классы, так как отсутствует пропедевтический курс V – VI классов*.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|  | Передача информации в компьютерных сетях | 7 |
|  | Информационное моделирование. | 5 |
|  | Хранение и обработка информации в базах данных | 11 |
|  | Табличные вычисления на компьютере | 10 |
|  | Итоговое повторение и контроль | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Содержание тем учебного курса информатики.**

**1. Передача информации в компьютерных сетях – 7 часов.**

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Что такое Интернет.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архи­вы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпью­терных источниках информации.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

**2. Информационное моделирование – 5 часов.**

Модели натурные и информационные.

Типы информационных моделей.

Графические информа­ционные модели.

Таблицы типа «объект-свойство» и «объект-объект». Двоичные матрицы.

Ин­формационное моделирование на компьютере.

Модели, управляемые компьютером.

**3. Хранение и обработка информации в базах данных – 11 часов.**

Назначение информационных систем и баз данных (БД).

Классификация БД.

Структура реляционной базы данных.

Элементы РБД: первичный ключ; имя, значение и тип поля.

Выборка информации из базы данных.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.

Сортировка; ключи сортировки.

**4. Табличные вычисления на компьютере - 11 часов.**

Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера.

Назначение и структура ЭТ.

Табличный процессор: среда, режимы работы, система команд.

Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции. Деловая графика.

Математическое моделирование на ЭТ.

Имитационное моделирование на ЭТ.

**Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.**

Использование методов информатики позволяет не только получать новые фундаментальные знания о природе, человеке и обществе,но и формировать новую научную картину мира, новое научное мировоззрение и новую информационную культуру человека и общества. В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

В обучении информатике имеет место еще одно основание классификации форм обучения: наличие [компьютера](http://mvideo.ru/)в процессе обучения. Соответственно, рассматриваются компьютерные формы обучения в применении к общепринятой классификации форм обучения. При этом действующие санитарно-гигиенические нормы не позволяют перейти только к компьютерным формам обучения, ограничивая их продолжительность до 15–20 минут (в зависимости от возраста учащихся). Поэтомудля организации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики целесообразно использовать разнообразные **методы и формы обучения:*фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников.*** В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, между самими учениками.

Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, соревнования, игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад,проектное задание).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Занятия будут проходить один час в неделю по 40 минут.Численный состав группы 13-15 человек. В начале года и во втором полугодии с учащимися проводится вводный и повторный инструктаж по правилам поведения в кабинете информатики. Так же проводятся текущие инструктажи при проведении практических работ.

**Используемые учебные технологии.**

Для обучения предмету информатика и ИКТ необходимо сочетать применение разнообразных учебных технологий с требованиями нового ФГОС.

Требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является – важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем: информационно-образовательных ресурсов; компьютерных средств обучения; современных средств коммуникации; педагогических технологий (информационные, компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии, учебный проект, дистанционное обучение).

В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. В конце каждой главы присутствует логическая схема основных понятий изученной темы, раздел «Коротко о главном»; глоссарий курса в конце книги. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изученного материала. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

При организации изучения «Информатики», выборе учебников и УМК, а также составлении поурочного планирования были использованы рекомендации следующих документов:

1.стандарт общего образования по «Информатики и ИКТ»;

2.примерные программы по «Информатике и ИКТ»;

3.требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по «Информатике и ИКТ»;

3.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 26 декабря 2012 года.

**Учебно-методический комплекс (далее УМК) для учителя обеспечивающий обучение курсу информатики в 8 классе, в соответствии с ФГОС, включает в себя:**

1. **Учебник «Информатика» для 8 класса.***Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под.ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

**Комплект пособий для ученика:**

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.***Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

**Оборудование и приборы:**

1. Операционная система Windows.

2. Пакет офисных приложений Microsoft Offiсe

3. Плакаты Босовой Л.Л.

4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

(http://school-collection.edu.ru/).

5. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г.

(http://metodist.lbz.ru/authors/informatika).

6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и

ИКТ «Клякса.net»: http://klyaksa.net

7. Методическая копилка учителя информатики: http://www.metod-kopilka.ru

**Доступные виды учебной деятельности.**

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких ***универсальных учебных действий***, как: личностные (смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания); познавательные (поиск, переработка и структурирование информации; исследование; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления); коммуникативные (осуществление межличностного общения, умение работать в группе), регулятивные (целеполагание, планирование и организация деятельности, самоконтроль).

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

1.Наличием специальных технических средств (каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам);

2.Ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД);

3.На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, организованы условия для создания собственного, личностно-значимого продукта.

**Эти особенности позволяют использовать различные виды учебной деятельности** на уроках информатики в 8 классе, что эффективно развивает целый ряд универсальных учебных действий.

Для формирования **личностных УУД**, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

* 1.Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.
* 2.Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; защита презентаций и т.д.
* 3.Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.
* 4.Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

**Регулятивные УУД** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

* Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
* Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.
* Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав **познавательных УУД** можно включить:

* Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью [компьютера](http://svyaznoy.ru/), компьютерным моделированием.
* Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.
* Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.
* Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.
* Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.
* Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие **коммуникативных УУД** происходить в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики в 8 классе:

* Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.
* Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.
* Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.
* Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.
* Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.

Овладение различными видами учебной деятельности ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

**Предполагаемые результаты: личностные, метапредметные, предметные результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*
3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.*
4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач.*
5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

**Требования к результатам освоения курса.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

**Личностные результаты:**

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
* Смысловое чтение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

* Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;
* Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
* Умение использовать прикладные компьютерные программы;
* Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.

**Система оценки достижений учащихся.**

Деятельность учащихся на уроках информатики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**Формы промежуточного и итогового контроля.**

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, метод проектов, а также контрольные работы в виде тестирования ЭОР.

**Контрольные работы по разделам:**

№1 «Компьютерные сети».

№2 «Информационное моделирование».

№3«Хранение и обработка информации в базах данных».

№4«Графическая информация и компьютер».

**Критерии оценки контроля.**

Оценка “5” ставится, если ученик:выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.*Примечание.*1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Приложение\_1

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ урока** | **Тема урока**  **(8 класс)** | **Всего часов** | **Глава, раздел** | **Тип урока** | **Дата проведения по факту** | **Оборудование урока** | **Вид контроля, вид деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные**  **метапредметные** |
| **1** | **Передача информации в компьютерных сетях** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 №1 | Техника безопасности. Предмет информатики. | 0,5 | Введение | Ознакомление с новым материалом |  | Презентация, раздаточный материал, проектор |  | Умение использовать термины «информация», «наука», «связь» (математика, физика, химия, история, общество) | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Владение устной речью. |
| 1.2 | Компьютерные сети | 0,5 | § 1,3 Д/з № 1 | Комбинированный |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Самостоятельная работа |  |  |
| 1.3 №2 | Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами | 0,5 | § 1,3 П/з № 1 | Применение знаний и умений |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Самостоятельная работа | Умение использовать термины «сеть, данные», «виды сетей» (биология, русский язык). | Формирование целостного мировоззрения.  Владение устной речью. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации. |
| 1.4 | Электронная почта и другие услуги сетей. Аппаратное и программное обеспечение сети | 0,5 | § 2, 4 Д/з №2 | Комбинированный |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт и т.д. (математика, русский язык). | Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью. |
| 1.5 №3 | Работа с электронной почтой | 0,5 | § 2,4 П/з № 2 | Проверка и коррекция знаний |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Самостоятельная работа | Умение применять алфавит русского и английского языка (математика, английский язык, русский язык) | Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью. |
| 1.6 | Интернет и Всемирная паутина.Способы поиска в Интернете. | 0,5 | § 5 Д/з №3 | Комбинированный |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи (математика, общество) | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной Владение основами самоконтроля, самооценки. |
| 1.7 №4 | Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске | 0,5 | § 5 П/з № 3 | Комбинированный |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Самостоятельная работа | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык) | Актуализация сведений.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 1.8 | Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем | 0,5 | § 5 П/з № 4 | Проверка и коррекция знаний |  | Презентация, проектор | Работа по карточкам |  |  |
| 1.9 №5 | Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора | 1 | § 5 П/з № 5 | Обобщение и систематизация знаний |  | Презентация, проектор | Самостоятельная работа | Умение пользоваться приборами подключения устройств ПК (физика, русский язык). | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| 1.10 №6 | Передача информации по техническим каналам связи. Архивирование и разархивирование файлов. | 1 | §1.1 Д/з №4 | Закрепление изученного |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать термины «передача», «процесс», «входные данные» (физика, математика, русский язык). | Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |
| 1.11 №7 | Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях» | 1 | § 1.2 П/з № 6 | Проверка и коррекция знаний |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Тест | Умение выбора способа представления данных (математика, русский язык). | Формирование коммуникативной компетентности учебно-познавательной деятельности.  Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |
| **2** | **Информационное моделирование** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 №8 | Понятие модели. Графические информационные модели | 1 | § 6,7 Д/з №5 | Ознакомление с новым материалом |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Самостоятельная работа | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| 2.2 №9 | Табличные модели. | 1 | § 8,9 Д/з №6 | Применение знаний и умений |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать термины носители, файловая структура (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| 2.3 №10 | Информационное моделирование на компьютере | 1 | § 2.1 Д/з №7 | Обобщение и систематизация знаний |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение применять умения в учебных и познавательных задачах. |
| 2.4 №11 | Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью | 1 | § 2.2 П/з № 7 | Закрепление изученного |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Самостоятельная работа | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ПО. |
| 2.5 №12 | Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование». | 1 | Тест № 1 | Проверка и коррекция знаний |  | Презентация, проектор, ПК | Тест | Умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице (русский и английский язык). | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. |
| **3** | **Хранение и обработка информации в базах данных** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 №13 | Базы данных. Назначение СУБД | 1 | § 10, 11 П/з № 7 | Ознакомление с новым материалом |  | Презентация, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 3.2 №14 | Работа с готовой базой данных | 1 | § 12 | Комбинированный |  | Раздаточный материал, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать прикладные компьютерные программы (английский и русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 3.3 №15 | Создание и заполнение базы данных | 1 | § 12 П/з № 8 | Применение знаний и умений |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 3.4 №16 | Создание БД на компьютере | 1 | § 12 | Комбинированный |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 3.5 №17 | Условия выбора и простые логические выражения | 1 | § 13,14 П/з № 9 | Проверка и коррекция знаний |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Формирование ответственного отношения к учению. Формирование и развитие компетентности в творческой деятельности и в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 3.6 №18 | Формирование простых запросов к готовой базе данных | 1 | § 13,14 п/з №10 | Комбинированный |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (изо, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 3.7 №19 | Условия выбора и сложные логические выражения | 1 | § 13,14 П/з № 11 | Комбинированный |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 3.8 №20 | Формирование сложных запросов к готовой базе данных | 1 | § 13,14 | Проверка и коррекция знаний |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Самостоятельная работа | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (русский язык). | Формирование и развитие компетентности в творческой деятельности и в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение осознанно использовать речевые средства в коммуникации; владение устной речью. |
| 3.9 №21 | Сортировка, удаление и добавление записей | 1 | § 15 П/з № 12 | Обобщение и систематизация знаний |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Самостоятельная работа | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 3.10 №22 | Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | 1 | § 15 П/з № 12 | Закрепление изученного |  | Раздаточный материал, ПК | Самостоятельная работа | Умение использовать термин «рисуночное письмо», «рисунок» (история, изо, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. |
| 3.11 №23 | Итоговая работа по базам данных | 1 | § 15 П/з № 13 | Проверка и коррекция знаний |  | Презентация, раздаточный материал, проектор | Работа по карточкам | Умение использовать термин кодирование, пространственная дискретизация, (математика, физика, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. |
| 3.12 №24 | Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных». | 1 | Тест № 2 | Контроль знаний |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Тест | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (изо, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| **4** | **Табличные вычисления на компьютере** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 №25 | Двоичная система счисления | 1 | § 16 Д/з № 13 | Ознакомление с новым материалом |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (математика, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 4.2 №26 | Представление чисел в памяти компьютера | 1 | § 17 Д/з № 14 | Комбинированный |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (математика, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 4.3 №27 | Электронные таблицы. Правила заполнения таблиц. Работа с готовой электронной таблицей | 1 | § 17,18,19 Д/з № 15 П/з № 14 | Применение знаний и умений |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Самостоятельная работа | Умение использовать термин мультимедиа, технические средства (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. |
| 4.4 №28 | Понятие диапазона. Относительная адресация | 1 | § 20 Д/з № 16 | Комбинированный |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 4.5 №29 | Использование встроенных математических и статистических функций | 1 | § 20 П/з №15 | Проверка и коррекция знаний |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать термин «звуковое кодирование» (математика, физика, русский язык). | Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. |
| 4.6 №30 | Деловая графика. Условная функция. | 1 | § 21 Д/з № 17 | Комбинированный |  | Раздаточный материал, ПК | Работа по карточкам | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| 4.7 №31 | Построение графиков и диаграмм | 1 | § 21 П/з № 16 | Комбинированный |  | Раздаточный материал, | Самостоятельная работа | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 4.8 №32 | Электронные таблицы и математическое моделирование. Имитационные модели | 1 | § 22,23 Д/з № 18 | Закрепление изученного |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Работа по карточкам | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (русский язык). | Формирование и развитие компетентности в творческой деятельности и в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение осознанно использовать речевые средства в коммуникации; владение устной речью. |
| 4.9 №33 | Численный эксперимент с данной ИМ в среде ЭТ. | 1 | § 24 П/з № 17 | Проверка и коррекция знаний |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Самостоятельная работа | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (математика, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 4.10 №34 | Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере». | 1 | Тест № 3 | Контроль знаний |  | Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК | Тест | Умение выбора способа представления данных (математика, русский язык). | Формирование коммуникативной компетентности учебно-познавательной деятельности.  Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |